



REVOIR LE PROGRAMME DE MATHÉMATIQUES

Cahier de vacances

5



4

Pour réactiver le cerveau après des vacances bien méritées

L'idéal serait de se remettre progressivement au travail après le 15 août. Vous pouvez faire les exercices dans le désordre, un peu, beaucoup, passionnément, à la folie, mais surtout pas « pas du tout » ! Essayez d'utiliser le moins possible la calculatrice, révisez vos tables de multiplication,

La correction est disponible mais à utiliser de façon raisonnée. Vous trouverez des liens vers du cours ou des vidéos pour expliquer si besoin sur chaque page.

Bon courage à tous!
Mme Locatelli

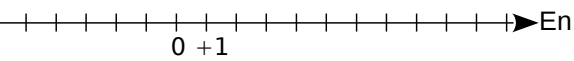
D'après un travail d'Arnaud DURAND, basé sur les exercices de
Sesamaths
Corrigé du cahier :



Nombres relatifs

Exercice 1

a. Sur la droite graduée ci-dessous, place les points A(+8), B(-2), C(+3), D(-5) et E(+2).

b.  En

examinant la position des points A, B, C, D et E sur cette droite graduée, complète par $<$, $>$.

2 -2	+2 -5	+3 +8
-2 -5	+8 -2	-5 +3

c. Range dans l'ordre croissant :
+8 ; -2 ; +3 ; -5 et +2.

Exercice 2

Effectue les calculs suivants.

$$A = (-12) + (-15) = (\dots)$$

$$B = (-20) + (+18) = (\dots)$$

$$C = (+21) + (-21) = (\dots)$$

$$D = (+10) + (-13) = (\dots)$$

$$E = (-3) + (+16) = (\dots)$$

$$F = (+13) + (+7) = (\dots)$$

$$G = (-2,3) + (+0,5) = (\dots)$$

$$H = (-0,48) + (+2,43) = (\dots)$$

$$I = (-3,87) + (-1,93) = (\dots)$$

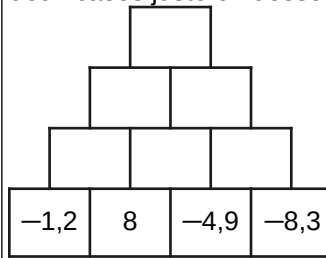
Exercice 3 Complète les carrés magiques ci-dessous pour que les sommes de chaque ligne, de chaque colonne et de chaque diagonale soient égales.

		-4
-5	-1	
2		

-4	6	7	-7
1		-2	4
-3	3		0



Exercice 4 Complète, sachant que chaque nombre est la somme des nombres se trouvant dans les deux cases juste en dessous.



Exercice 5 Pour chaque cas, transforme la soustraction en addition puis effectue le calcul.

$$A = (-12) - (+15) = (-12) \dots (\dots 15)$$

$$A = (\dots)$$

$$B = (-45) - (-41) = (-45) \dots (\dots 41)$$

$$B = (\dots)$$

$$C = (+32) - (+27) = (+32) \dots (\dots)$$

$$C = (\dots)$$

Exercice 6

$$A = (-7) + (+1) - (-10)$$

$$A = \dots$$

$$B = (+9) - (-9) - (+20)$$

$$B = \dots$$

$$C = (+10) + (-8) - (-3) + (+4) - (+2)$$

$$C = \dots$$

$$D = (-108) - (+97) + (-31) - (-129) - (+61)$$

$$D = \dots$$

$$K = -14 + 5 - 2 = \dots$$

$$K = \dots$$

$$L = -2 - 23 + 33 = \dots$$

$$L = \dots$$

$$M = 18 - 13 - 25 = \dots$$

$$M = \dots$$

$$N = -0,8 + 2,7 - 3,7 = \dots$$

$$N = \dots$$

Fractions

Exercice 1 Complète par le symbole = ou ≠.

- | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| a. $\frac{5+3}{4+3} \dots \frac{5}{4}$ | d. $\frac{44}{55} \dots \frac{4}{5}$ | g. $\frac{4}{5} \dots \frac{8}{10}$ |
| b. $\frac{5 \times 3}{4 \times 3} \dots \frac{5}{4}$ | e. $\frac{5}{4} \dots \frac{4}{5}$ | h. $\frac{4}{4} \dots \frac{11}{11}$ |
| c. $\frac{5 \times 4}{4 \times 5} \dots \frac{5}{4}$ | f. $4,5 \dots \frac{4}{5}$ | i. $4 \dots \frac{36}{8}$ |

Exercice 2 Complète.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| a. $\frac{2}{3} = \frac{\dots}{24}$ | f. $\frac{9}{6} = \frac{\dots}{36}$ |
| b. $\frac{3}{9} = \frac{\dots}{81}$ | g. $7 = \frac{7}{1} = \frac{\dots}{8}$ |
| c. $\frac{9}{7} = \frac{\dots}{49}$ | h. $3 = \frac{3}{1} = \frac{\dots}{15}$ |
| d. $\frac{1}{9} = \frac{\dots}{18}$ | i. $6 = \frac{\dots}{6}$ |
| e. $\frac{9}{6} = \frac{\dots}{24}$ | |

Exercice 3 Simplifie les fractions en utilisant les critères de divisibilité ou les tables de multiplication.

- | |
|--|
| a. $\frac{35}{55} = \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots} = \frac{\dots}{\dots}$ |
| b. $\frac{72}{135} = \dots$ |
| c. $\frac{75}{24} = \dots$ |
| d. $\frac{99}{22} = \dots$ |
| a. $\frac{34}{51} = \dots$ |

Exercice 4 Compare les nombres.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| a. $\frac{9}{4} \dots \frac{6}{2}$ | e. $\frac{3,2}{5} \dots \frac{6,04}{10}$ |
| b. $\frac{8}{9} \dots \frac{2}{3}$ | f. $\frac{10}{210} \dots \frac{3}{420}$ |
| c. $\frac{45}{16} \dots \frac{10}{4}$ | g. $\frac{0,7}{12} \dots \frac{2,4}{36}$ |
| d. $\frac{35}{63} \dots \frac{5}{7}$ | a. $\frac{2}{12} \dots 6$ |



Exercice 5 Saïd s'entraîne à marquer des paniers au basket. Lundi, sur 25 essais, il a marqué 15 fois. Mardi, sur 10 essais, 7 ont été réussis. Mercredi, il a réussi 65 % de ses tirs. Quel jour a-t-il été le meilleur ?

.....

.....

Exercice 6 Effectue les calculs suivants en utilisant la méthode de ton choix.

A = $\frac{13}{8} + \frac{5}{2} + \frac{3}{4}$ D = $\frac{3}{5} + \frac{4}{15} + \frac{7}{30}$

A = D =

A = D =

B = $\frac{5}{12} + \frac{11}{24} + \frac{1}{6}$ E = $\frac{15}{9} + \frac{2}{3} - \frac{6}{18}$

B = E =

B = E =

C = $2 + \frac{3}{7} + \frac{11}{14}$ F = $1 + \frac{9}{34} + \frac{3}{2}$

C = F =

C = F =

Exercice 7 Un adulte passe en moyenne $\frac{1}{4}$ de son temps à travailler (tous déplacements compris), $\frac{1}{3}$ à dormir, $\frac{1}{12}$ à gérer le quotidien et $\frac{5}{36}$ à manger. Quelle fraction de son temps lui reste-t-il pour ses loisirs ?

.....

.....

Divisibilité

Exercice 1 Réponds aux questions suivantes par Vrai ou Faux.

- a. 4 est-il un diviseur de 28 ?
- b. 32 est-il un multiple de 6 ?
- c. 4 divise-t-il 18 ?
- d. 35 est-il divisible par 5 ?

Exercice 2 Dans chaque cas, recopie la liste suivante.

24 25 544 600 173 205

Entoure en rouge les nombres divisibles par 2, en vert les nombres divisibles par 5 et en noir ceux divisibles par 3.

Exercice 3 Parmi les nombres : 12 ; 30 ; 27 ; 246 ; 325 ; 4 238 et 6 139, indique ceux qui sont divisibles :

- a. par 2 :
- b. par 3 :
- c. par 5 :
- d. par 9 :

Exercice 4 : Complète les nombres pour qu'ils soient divisibles :

- a. par 2 : 64... 704... 2...5... ...48...
- b. par 3 : ...42 80... 643... 8...24
- c. par 6 : 64... 853... ...24... 333...

Exercice 5 : Un nombre est divisible par 11 si la différence de la somme de ses chiffres de rang pair et la somme de ses chiffres de rang impair est divisible par 11.

Exemple ; 36 212 $3+2+2=7$ $6+1=7$ $7-7=0$ et 0 est divisible par 11 donc 36212 est divisible par 11.

Entoure les multiples de 11 :

121 4015 3321 979 107438

Exercice 6 Réponds par Vrai ou Faux : Si un nombre est :

- 1 divisible par 4 alors il est divisible par 2
- 2 divisible par 2 et 3 alors il est divisible par 5
- 3 d'unité 3 alors il est divisible par 3.

Exercice 7

Trace le chemin pour aller de 1 à 180 sachant qu'on peut monter vers une brique qui contient un multiple ou descendre vers une brique qui contient un diviseur et qu'on ne peut pas se déplacer à l'horizontale.

180	405	270	108	168	252	945	
60	90	135	54	126	84	126	189
	20	45	25	2	42	18	63
10	56	15	300	300	14	42	9
	2	28	3	60	120	7	6
21	14	42	12	30	45	3	4
	7	6	3	5	15	9	1

Exercice 8

Donne la décomposition en produits de facteurs premiers des nombres suivants :

153 :

180 :

1 400 :

11 220 :



Calcul littéral 1

Exercice 1 Complète le tableau suivant.

×	100	1	2
24			

Donne le résultat des produits suivants.

$24 \times 101 = \dots$

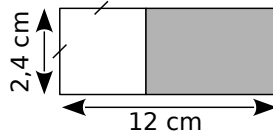
$24 \times 99 = \dots$

$24 \times 102 = \dots$

$24 \times 98 = \dots$

Exercice 2

On donne la figure ci-contre, formée d'un rectangle et d'un carré.



Calcule l'aire du rectangle grisé de deux façons différentes.

a.

b.

Exercice 3 Développe chaque expression puis donne-en une écriture simplifiée.

$p = 5 \times (a + 9)$

$p = \dots \times \dots + \dots \times \dots$

$p = \dots$

$t = (11 + c) \times 7$

$t = \dots \times \dots + \dots \times \dots$

$t = \dots$

$a = 3 \times (10 + b)$

$a = \dots \times \dots + \dots \times \dots$

$a = \dots$

$e = (d + 8a + b) \times 8$

$e = \dots$

$e = \dots$

Exercice 4 Au cinéma, les enfants paient 5 € de moins que les adultes. On appelle p le prix d'entrée d'un adulte. Aujourd'hui, 150 adultes et 90 enfants ont assisté à la projection d'un film.

1 Exprime en fonction de p la recette réalisée par le cinéma aujourd'hui.

2 Développe et réduis l'expression obtenue dans la question 1.

3 Calcule la recette du cinéma si l'entrée adulte est fixée à 12 €.

Exercice 5

a. Factorise chaque expression puis donne-en une écriture simplifiée.

$A = 6 \times b + 6 \times d = \dots \times (\dots + \dots) = \dots$

$B = 3 \times 4 + g \times 4 = \dots \times (\dots + \dots) = \dots$

$C = p \times 8 - p \times a = \dots$

$D = s \times 7 - 4 \times 7 = \dots$

b. Pour chaque cas, factorise en donnant immédiatement l'écriture simplifiée.

$E = 6 \times a + 6 \times z = \dots$

$F = k \times 5 + k \times t = \dots$

$G = 9 \times q - 8 \times q = \dots$

Exercice 6 Fais apparaître un facteur commun puis factorise.

a. $12 + 6a = \dots$

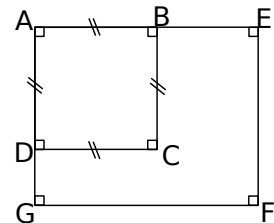
b. $24c + 12 = \dots$

c. $3x - 15 = \dots$

Exercice 7

a. Calcule l'aire du carré ABCD.

$AB = 4 \text{ cm}$
 $DG = 2 \text{ cm}$
 $BE = x \text{ cm}$



b. Exprime en fonction de x et sous la forme d'une expression simplifiée l'aire du rectangle AEFG.

c. Calcule l'aire du rectangle AEFG pour $x = 4$.



Calcul littéral 2

Exercice 1 L'égalité $5X = 2X + 15$ est-elle vérifiée :

- pour $X = 4$?

D'une part :

D'autre part :

.....

.....

Donc

- pour $X = 5$?

.....

.....

Exercice 2

a. Montre que pour $x = 3$, l'égalité $2x^2 = 6x$ est vérifiée.

.....

.....

b. Peux-tu trouver un autre nombre pour lequel l'égalité précédente est vérifiée ?

.....

.....

Exercice 3 Détermine si l'égalité $3y = 4x - 3$ est vérifiée

a. pour $y = 3$ et $x = 3$.

.....

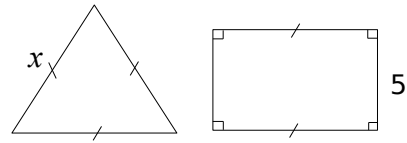
.....

b. puis pour $y = 4$ et $x = 3$

.....

.....

Exercice 4 On considère le triangle équilatéral et le rectangle suivants.



Exprime en fonction de x :

a. le périmètre du triangle ;

.....

.....

b. le périmètre du rectangle.

.....

.....

c. Quelle expression mathématique traduit-elle la phrase : « le périmètre du triangle doit être inférieur au périmètre du rectangle » ?

.....

.....

d. Pour $x = 9$, l'inégalité précédente est-elle vraie ?

.....

.....

.....

.....

Exercice 4 Programme de calcul

- Choisis un nombre.
- Retire-lui 5.
- Multiplie le résultat par 3.

a. Fais fonctionner le programme pour les nombres de ton choix.

.....

.....

b. Quel nombre faut-il choisir pour obtenir 6 ?

.....

.....

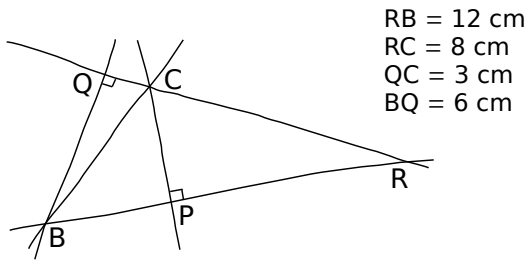
c. Quel nombre faut-il choisir pour obtenir 0 ?

.....

.....

Périmètre Aire

Exercice 1 Calcule l'aire du triangle RBC.

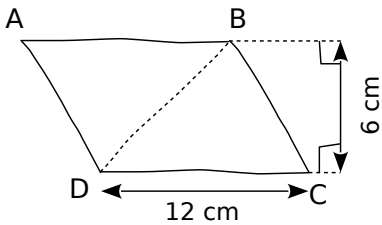


$A_{\triangle} =$

$A_{\triangle} =$

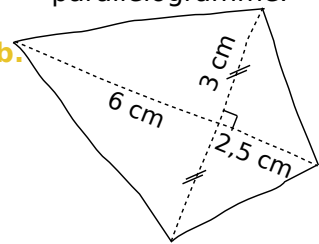
Exercice 2 Calcule l'aire de chaque figure en la décomposant à l'aide de triangles.

a.



ABCD est un parallélogramme.

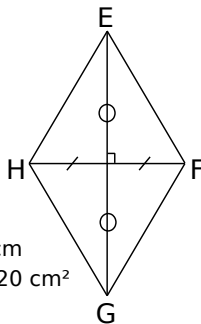
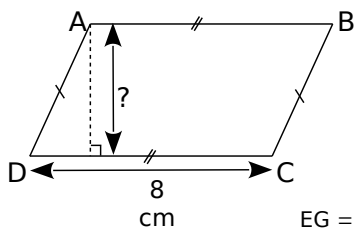
b.



Détermine l'aire de chacun des parallélogrammes suivants.

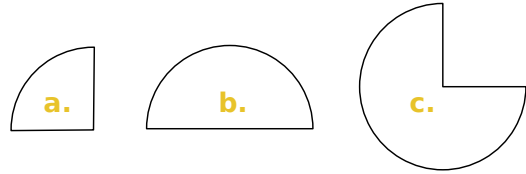
Exercice 3 Calcule la longueur inconnue.

Aire de ABCD : 24 cm^2

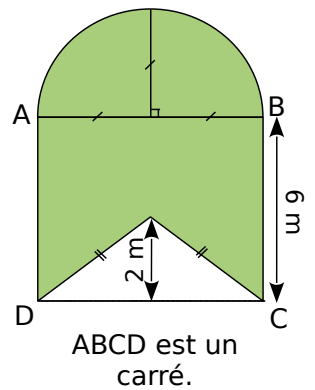


$EG = 10 \text{ cm}$
 $A_{\text{EFGH}} = 20 \text{ cm}^2$
 $FH = ?$

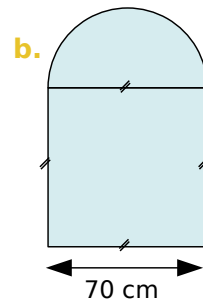
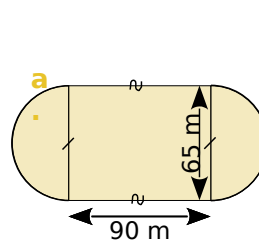
Exercice 4 Donne une valeur approchée au centième de l'aire de chacune de ces figures qui est une portion d'un cercle de 2,5 cm de rayon.



Exercice 5 Calcule l'aire de la partie colorée, en arrondissant au centième.



Exercice 6 Donne la valeur exacte de l'aire de la figure **a.** et du périmètre de la figure **b.**



a.

b.



Proportionnalité

Exercice 1 Complète le tableau donnant le périmètre et l'aire de plusieurs carrés de côtés différents.

Côté (cm)	2	3	4	10
Périmètre (cm)	8			
Aire (cm²)	4			

a. Le périmètre est-il proportionnel au côté du carré ?

.....

.....

.....

b. L'aire est-elle proportionnelle au côté du carré ?

.....

.....

.....

c. Le périmètre est-il proportionnel à l'aire ?

.....

.....

.....

Exercice 2 Remplis ces tableaux de proportionnalité.

×...	185		361	
		72	1 444	1 700

×5				60
	3	10	26	

Exercice 3 Complète les tableaux de proportionnalité uniquement à l'aide d'opérations sur les colonnes.

6	9	15		30	
	21		63		84

4	2	6			14
		9	15	18	

Exercice 4 Un collège de 620 élèves compte 372 élèves demi-pensionnaires. Quel est le pourcentage d'élèves demi-pensionnaires de ce collège ?

Exercice 5 Dans un stade de 25 000 places, il y a eu 21 250 spectateurs lors du dernier match.

a. Complète le tableau de proportionnalité.

21 250	
25 000	100

b. Quel était le pourcentage de places occupées pour cette rencontre ?

.....

Exercice 6 Lorsqu'un plan est réalisé à l'échelle, il y a proportionnalité entre les dimensions sur le plan et les dimensions réelles. Complète le tableau.

Dimensions sur le plan (en cm)	1	5		30
Dimensions réelles (en km)	4		50	

Exercice 7 Complète.

Échelle 1/2 000		Échelle 1/500 000	
Plan	Réalité	Plan	Réalité
1 cm ↔	cm	1 cm ↔	km
1 cm ↔	m cm ↔	15 km
10 cm ↔	m	25 cm ↔	km
..... cm ↔	18 m	1 mm ↔	km

Exercice 8 Le vainqueur de la première étape du tour de France a mis 3 h 30 min pour parcourir les 140 km de l'étape.

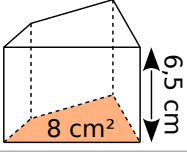
S'il avait roulé à vitesse constante, quelle distance aurait-il parcourue en une heure ?

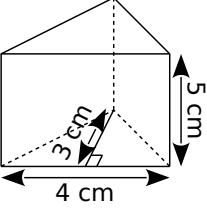
.....

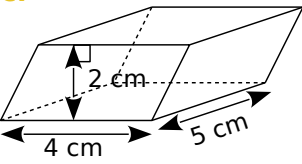


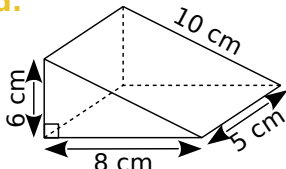
Solide et volume

Exercice 1 Colorie une base, repasse en couleur une hauteur et détermine le volume.

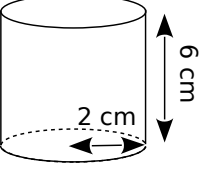
a.  $V = \dots\dots\dots$
 $V = \dots\dots\dots$

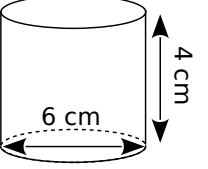
b.  Aire de la base : $\frac{\dots\dots \times \dots\dots}{2} = \dots\dots \text{ cm}^2$
 Volume : $\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots \text{ cm}^3$

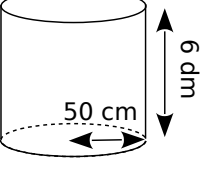
c.  Aire de la base : $\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots \text{ cm}^2$
 Volume : $\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots \text{ cm}^3$

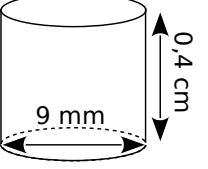
d.  Aire de la base : $\dots\dots\dots$
 Volume : $\dots\dots\dots$

Exercice 2 Complète les calculs :

 Aire de la base : $\pi \times \dots\dots^2 = \dots\dots \times \pi \text{ cm}^2$
 Volume du cylindre : $\dots\dots \times \pi \times \dots\dots = \dots\dots \text{ cm}^3$

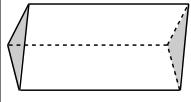
 Aire de la base : $\pi \times \dots\dots^2 = \dots\dots \times \pi \text{ cm}^2$
 Volume du cylindre : $\dots\dots \times \pi \times \dots\dots = \dots\dots \text{ cm}^3$

 Aire de la base : $\dots\dots\dots$
 Volume du cylindre : $\dots\dots\dots$

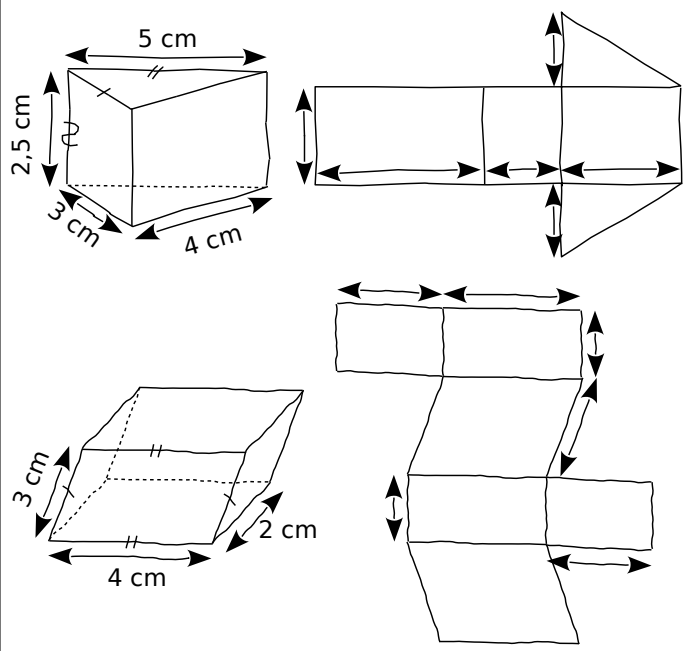
 Aire de la base : $\dots\dots\dots$
 Volume du cylindre : $\dots\dots\dots$

Exercice 3 Construire en vraie grandeur la base de ce prisme de hauteur 4 cm, ainsi que la face avant.

La base est un triangle rectangle isocèle où les côtés de l'angle droit mesurent 3 cm.



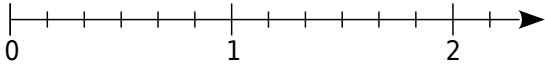
Exercice 4 À l'aide des représentations en perspective cavalière, indique les longueurs que tu connais et code les segments de même longueur sur les patrons.



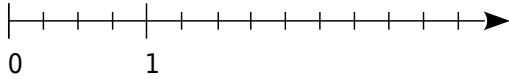

Repérage

Exercice 1 Place les points suivants sur l'axe gradué.

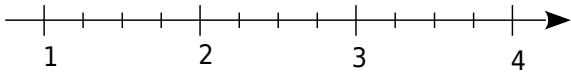
a. $A\left(\frac{5}{6}\right)$ $B\left(\frac{9}{6}\right)$ $C\left(\frac{10}{6}\right)$



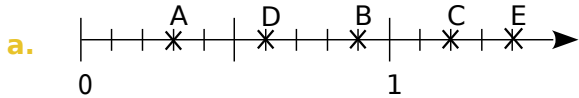
b. $D\left(\frac{5}{4}\right)$ $E\left(\frac{9}{4}\right)$ $F\left(\frac{5}{2}\right)$



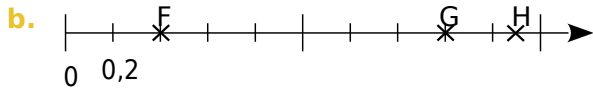
c. $G\left(\frac{5}{4}\right)$ $H\left(\frac{9}{4}\right)$ $I\left(\frac{7}{2}\right)$



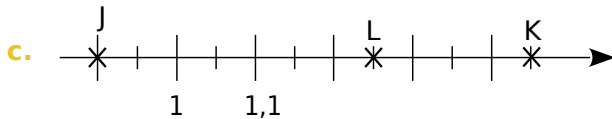
Exercice 2 Écris l'abscisse des points de chaque figure.



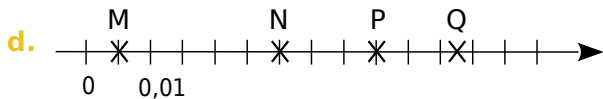
A(.....) B(.....) C(.....) D(.....) E(.....)



F(.....) G(.....) H(.....)

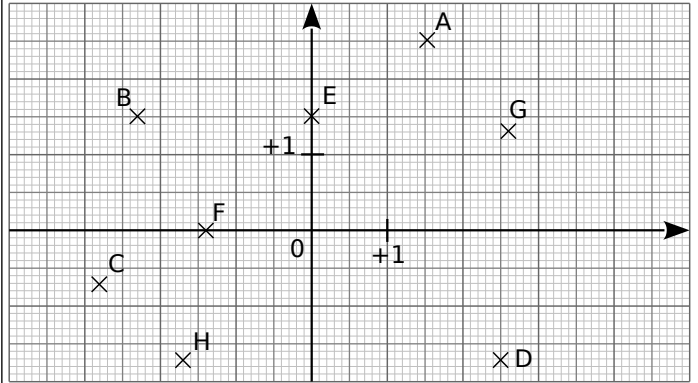


J(.....) K(.....) L(.....)



M(.....) N(.....) P(.....) Q(.....)

Exercice 3 Lis et écris les coordonnées des points A à H.

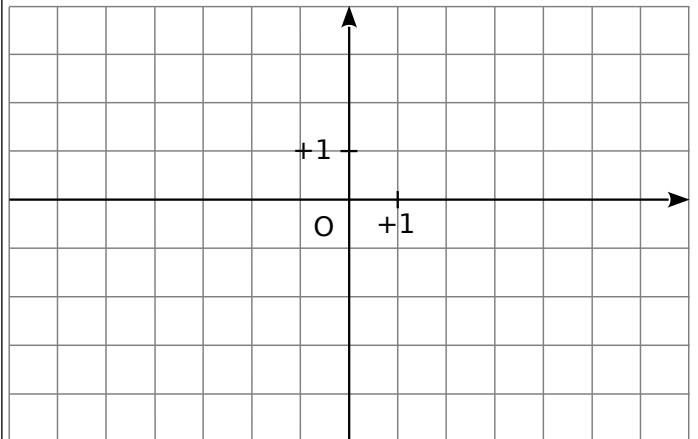


A(.....;.....) B(.....;.....) C(.....;.....)

D(.....;.....) E(.....;.....) F(.....;.....)

G(.....;.....) H(.....;.....)

Exercice 4 Place les points suivants

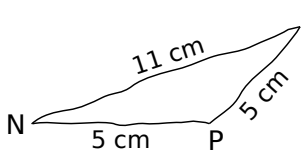


A(-2 ; 1) B(-4 ; 3) C(5 ; -3)
D(-5 ; 0) E(0 ; -2) F(6 ; 1)

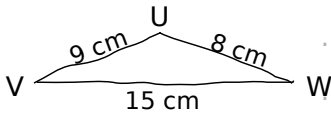


Propriétés du triangle

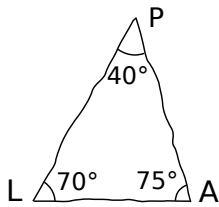
Exercice 1 Indique si chacun des triangles est constructible. Justifie.



a.

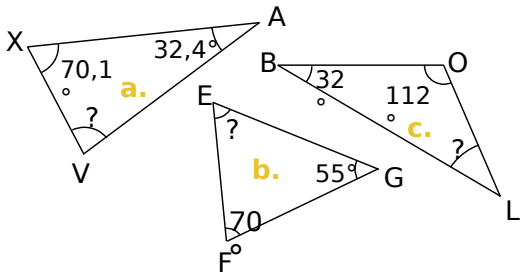


b.



c.

Exercice 2 Calcule, pour chaque triangle, la mesure d'angle manquante.

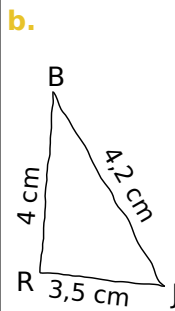
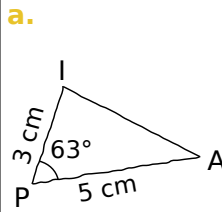


$\widehat{XVA} = \dots$

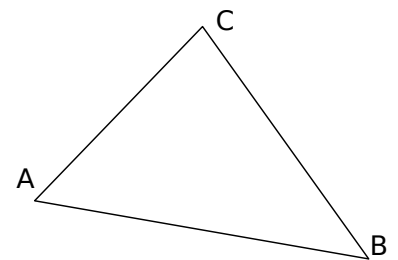
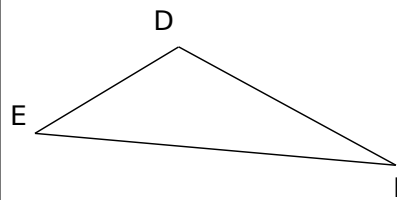
$\widehat{FEG} = \dots$

$\widehat{OLB} = \dots$

Exercice 3 Trace chacun de ces triangles à partir de la figure à main levée proposée.



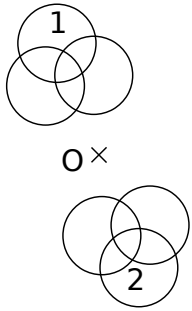
Exercice 4 Trace les hauteurs des triangles suivants en vert et les médiatrices en rouge.



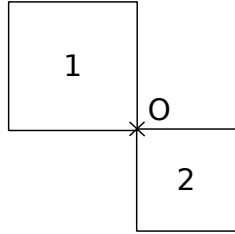
Symétrie centrale

Exercice 1 Des élèves ont tracé la figure n°2 symétrique de la figure n°1 par rapport au point O.

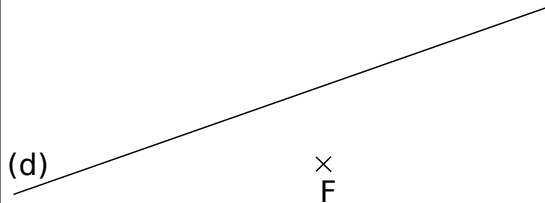
Samira



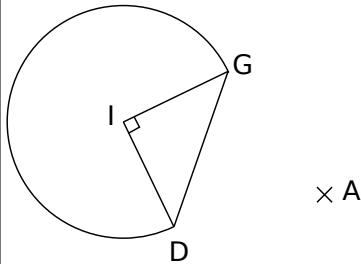
Antoine



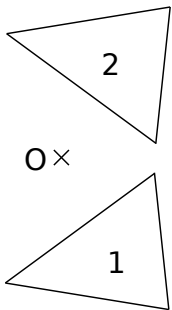
Exercice 3 Construis le symétrique de la droite (d) par rapport au point F.



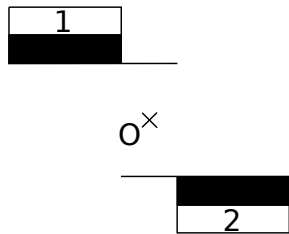
Exercice 4 Construis le symétrique de cette figure par rapport au point A.



Gustave



Hélène



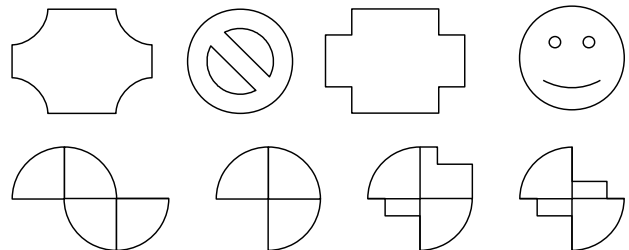
Pour chacun d'eux, indique si leur construction est juste ou fautive et explique pourquoi.

.....

.....

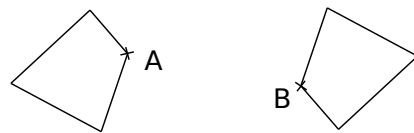
.....

Exercice 5 Pour chaque figure, indique la position du centre de symétrie s'il existe.

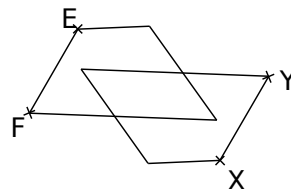


Exercice 6

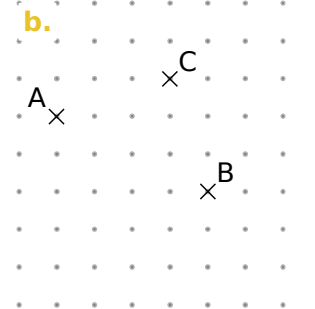
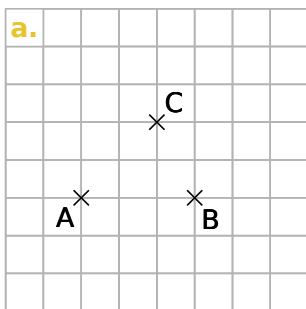
a. En utilisant uniquement la règle graduée, place le point O, centre de symétrie de la figure, sachant que le point B est le symétrique du point A.



b. En utilisant uniquement la règle non graduée, place le point V, centre de symétrie de la figure, sachant que les points X et Y sont les symétriques respectifs des points E et F.



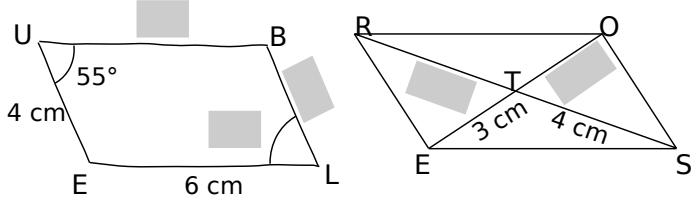
Exercice 2 Dans chaque cas, construis le point D symétrique du point A par rapport au point C puis le point E symétrique du point C par rapport à B.



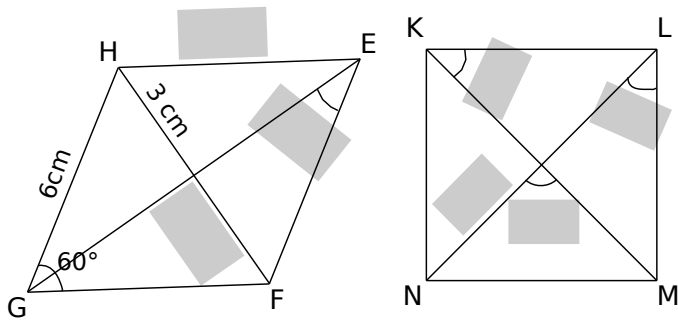
Parallélogrammes

Exercice 1 Complète les étiquettes sachant que ROSE et BLEU sont des parallélogrammes.

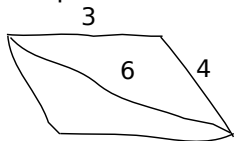
Les figures sont dessinées à main levée.



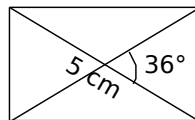
Exercice 2 Sans justifier, complète les étiquettes sachant que EFGH est un losange et KLMN est un carré tel que $KM = 7$ cm.



Exercice 3 Construis chaque parallélogramme en tenant compte des données indiquées sur les figures.

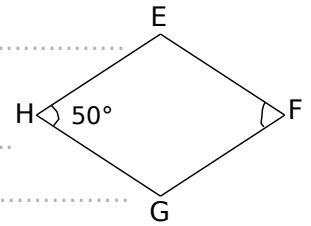


Exercice 4 Reproduis les figures ci-dessous en tenant compte des indications.



Exercice 5 On considère le losange EFGH.

a. Quelle est la mesure de l'angle \widehat{EFG} ? Pourquoi ?

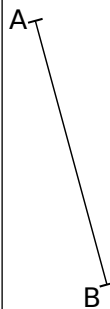


b. Justifie que les droites (HF) et (EG) sont perpendiculaires.

Exercice 6 Dans chaque cas, complète les phrases par les mots *côté* ou *diagonale* puis construis le quadrilatère demandé à partir du segment déjà tracé :

a. le rectangle ABCD tel que $BC = 3$ cm.

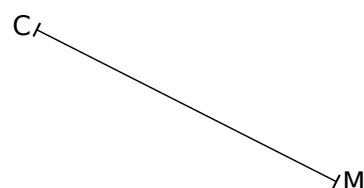
[BC] est



b. le losange CIME tel que $IE = 3$ cm.

[CM] est

[IE] est







Et pour finir, un peu de calcul mental !





En commençant 3 semaines avant la rentrée, vous pouvez faire 1 page, soit 2 grilles, par semaine. Sans calculatrice, vous pourrez revenir sur des automatismes des années précédentes et ainsi commencer l'année sereinement !

Les corrections de ces grilles sont en dernière page de ce document.

semaine 1	NOM : Classe :	grille 1	
simplifier fractions	x10, 100, 1000	pourcentages	calculs
$\frac{33}{77} = \frac{\dots}{\dots}$	50×100	25 % de 54	$4 \times 8 + 4 - 10$
$\frac{63}{54} = \frac{\dots}{\dots}$	$0,48 \times 10$	5 % de 26,4	$(3 + 2) \times (3 - 1)$
$\frac{4}{36} = \frac{\dots}{\dots}$	$46\,900 \times 100$	50 % de 504	$90 \div 10 + 9 - 2$
$\frac{45}{40} = \frac{\dots}{\dots}$	$26 \times 1\,000$	75 % de 156	$8 - 7 + 6 \times 7$
$\frac{60}{40} = \frac{\dots}{\dots}$	$0,004 \times 10$	30 % de 132	$3 \times (1 + 3 - 3)$
😬 😊 😎	😬 😊 😎	😬 😊 😎	😬 😊 😎

semaine 1	NOM : Classe :	grille 2	
simplifier fractions	x10, 100, 1000	pourcentages	calculs
$\frac{90}{20} = \frac{\dots}{\dots}$	$8\,490\,000 \times 10$	50 % de 7,2	$8 + 25 \div 5 - 10$
$\frac{24}{12} = \frac{\dots}{\dots}$	$0,09 \times 10$	75 % de 21,6	$(6 - 1 + 4) \times 2$
$\frac{25}{10} = \frac{\dots}{\dots}$	$0,010\,4 \times 1\,000$	25 % de 384	$5 - 2 + 3 \times 10$
$\frac{8}{32} = \frac{\dots}{\dots}$	$69,9 \times 100$	30 % de 348	$72 \div 8 - 8 + 4$
$\frac{77}{55} = \frac{\dots}{\dots}$	$0,017 \times 100$	33 % de 3,6	$4 \times (2 + 4 - 5)$
😬 😊 😎	😬 😊 😎	😬 😊 😎	😬 😊 😎

semaine 2		NOM : Classe :		grille 1			
fraction d'un nombre		: 10, 100, 1000		opérations à trou		décimaux	
$\frac{1}{3} \times 15$ <input type="text"/>		$30,8 \div 100$ <input type="text"/>		$4 \times ? = 16$ <input type="text"/>		$3,9 + 2,83$ <input type="text"/>	
$\frac{5}{6} \times 48$ <input type="text"/>		$3\ 000 \div 10$ <input type="text"/>		$? \times 5 = 30$ <input type="text"/>		$333,1 + 271,827$ <input type="text"/>	
Trouve $\frac{3}{4}$ de 8 cm^2 <input type="text"/>		$0,9 \div 100$ <input type="text"/>		$? \times 7 = 21$ <input type="text"/>		$97,379 + 6$ <input type="text"/>	
Partage 6 cm en $\frac{2}{2}$ <input type="text"/>		$483,596 \div 1\ 000$ <input type="text"/>		$10 \times ? = 100$ <input type="text"/>		$7,5 + 3,9$ <input type="text"/>	
$12 \times \frac{3}{3}$ <input type="text"/>		$0,84 \div 1\ 000$ <input type="text"/>		$? \times 9 = 18$ <input type="text"/>		$1,676 + 34,58$ <input type="text"/>	
							

semaine 2		NOM : Classe :		grille 2			
fraction d'un nombre		: 10, 100, 1000		opérations à trou		décimaux	
$\frac{1}{3} \times 9$ <input type="text"/>		$50 \div 10$ <input type="text"/>		$? \times 6 = 24$ <input type="text"/>		$138,2 + 305,218$ <input type="text"/>	
$\frac{3}{9} \times 81$ <input type="text"/>		$8,9 \div 10$ <input type="text"/>		$7 \times ? = 56$ <input type="text"/>		$73,16 + 5$ <input type="text"/>	
Trouve $\frac{2}{4}$ de 16 pommes <input type="text"/>		$5\ 600 \div 100$ <input type="text"/>		$? \times 1 = 7$ <input type="text"/>		$36,968 + 1,8$ <input type="text"/>	
Partage 5 cm en $\frac{5}{5}$ <input type="text"/>		$0,26 \div 100$ <input type="text"/>		$5 \times ? = 45$ <input type="text"/>		$78,67 + 47,66$ <input type="text"/>	
$20 \times \frac{1}{4}$ <input type="text"/>		$910 \div 1\ 000$ <input type="text"/>		$? \times 4 = 12$ <input type="text"/>		$54,5 + 957,577$ <input type="text"/>	
							

Correction des grilles de calcul mental

semaine 1 grille : 1			
3/7	5 000	13,5	26
7/6	4,8	1,32	10
1	4 690 000	252	16
9/8	26 000	117	43
3/2	0,04	39,6	3

semaine 1 grille : 2			
9/2	84 900 000	3,6	3
2/1	0,9	16,2	18
5/2	10,4	96	33
1	6 990	104,4	5
7/5	1,7	1,19	4

semaine 2 grille : 1			
5	0,308	4	6,73
40	300	6	604,927
6cm ²	0,009	3	103,379
6cm	0,483 596	10	11,4
12	0,000 84	2	36,256

semaine 2 grille : 2			
3	5	4	443,418
27	0,89	8	78,16
8pommes	56	7	38,768
5cm	0,002 6	9	126,33
5	0,91	3	1 012,077