



REVOIR LE PROGRAMME DE MATHÉMATIQUES

Cahier de vacances

4



3

Pour réactiver le cerveau après des vacances bien méritées

L'idéal serait de se remettre progressivement au travail après le 15 août. Vous pouvez faire les exercices dans le désordre, un peu, beaucoup, passionnément, à la folie, mais surtout pas « pas du tout » ! Essayez d'utiliser le moins possible la calculatrice, révisez vos tables de multiplication,

La correction est disponible mais à utiliser de façon raisonnée. Vous trouverez des liens vers du cours ou des vidéos pour expliquer si besoin sur chaque page.

Bon courage à tous!
Mme Locatelli

D'après un travail d'Arnaud DURAND, basé sur les exercices de
Sesamaths
Corrigé du cahier :



Fractions

Exercice Effectue les calculs suivants en utilisant la méthode de ton choix.

$$A = \frac{13}{8} + \frac{5}{2} + \frac{3}{4}$$

$$B = \frac{3}{5} + \frac{4}{15} + \frac{7}{30}$$

A = B =

A = B =

A = B =

$$C = 2 + \frac{3}{7} + \frac{11}{14}$$

$$H = \frac{17}{13} - \frac{11}{65}$$

C = H =

C = H =

C = H =

Exercice Un adulte passe en moyenne $\frac{1}{4}$ de son temps à travailler (tous déplacements compris), $\frac{1}{3}$ à dormir, $\frac{1}{12}$ à gérer le quotidien et $\frac{5}{36}$ à manger. Quelle fraction de son temps lui reste-t-il pour ses loisirs ?

.....

.....

Exercice Complète les calculs suivants en utilisant la règle de multiplication.

$$A = \frac{4}{3} \times \frac{7}{5}$$

$$B = 5 \times \frac{1}{7} \times \frac{8}{3}$$

$$A = \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots}$$

B =

B =

$$A = \frac{\dots}{\dots}$$

$$C = \frac{12 \times 7}{5 \times 8}$$

$$D = \frac{9 \times 8}{4 \times 15}$$

$$C = \frac{\dots \times \dots \times 7}{5 \times \dots \times 2}$$

D =

$$C = \frac{\dots}{\dots}$$

D =

Exercice

Sidonie a 30 bonbons. Le lundi, elle en a mangé les $\frac{3}{5}$. Le lendemain, elle en a mangé les $\frac{3}{4}$ de ce qui restait. Combien en a-t-elle mangé le mardi ?

.....

.....

.....

Exercice Calcule et donne le résultat sous la forme d'une fraction la plus simple possible.

$$A = \frac{-24}{21} \div \frac{-32}{14}$$

$$C = \frac{-17}{27} \div \frac{-34}{-21}$$

.....

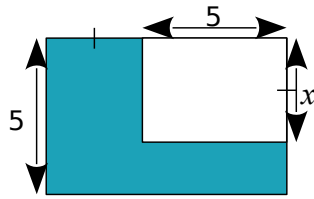
.....

.....

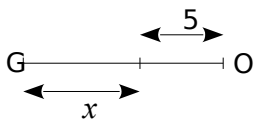


Calcul littéral

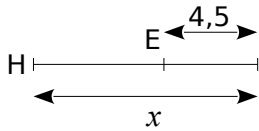
Exercice Exprime l'aire de la partie bleue en fonction de x .



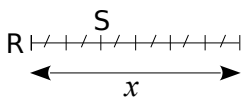
Exercice Exprime les longueurs en fonction de x .



GO =



HE =



RS =

Exercice Calcule puis réduis les expressions suivantes.

$E = 3x \times (4 \times x) + (-x) \times (-2) + 5 \times 4x + 5 \times (-2)$

$F = +4x \times (2x) + 4x \times (-1) - 2 \times 2x - 2 \times (-1)$



Exercice Développe et réduis chaque expression.

$A = 3 \times (x + 5)$

$C = 3(b - 4)$

$B = 3x \times (-4 + x)$

$D = -2(5x - 1)$

Exercice Complète la table de multiplication pour développer les expressions.

$G = (2x - 3)(4 + x)$

$G = (2x + (-3))(4 + x)$

×	$2x$	-3
4		
$+x$		

$H = (v - 4)(2v - 3)$

×		

Exercice Applique le programme de calcul suivant pour deux valeurs de ton choix.

- Choisis un nombre.
- Soustrais-le à 5.
- Multiplie le résultat par 4.
- Ajoute le triple du nombre de départ.

b. Ahmed dit que ce programme pourrait ne contenir que deux instructions au lieu de quatre. Lesquelles ?

Relatifs

Exercice Simplifie puis effectue les calculs suivants.

$$A = (-14) + (+16) + (-3)$$

$$A = \dots\dots\dots$$

$$A = \dots\dots\dots$$

$$B = (+4,5) + (-16) - (-3,5)$$

$$B = \dots\dots\dots$$

$$B = \dots\dots\dots$$

Exercice Effectue les produits sans poser les opérations.

$$3 \times (-9) = \dots\dots\dots$$

$$-4 \times 8 = \dots\dots\dots$$

$$23 \times (-1) = \dots\dots\dots$$

$$0 \times (-79) = \dots\dots\dots$$

$$-80 \times (-2) = \dots\dots\dots$$

$$170 \times (-50) = \dots\dots\dots$$

$$(-1) \times (-1) = \dots\dots\dots$$

$$(-9) \times (-4) = \dots\dots\dots$$

$$(-6) \times (-8) = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$(-25) \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times (-10) = \dots\dots\dots$$

$$-100 \times 21 = \dots\dots\dots$$

$$(-50) \times (-4) = \dots\dots\dots$$

Exercice Calcule ces expressions

$$(-27) \div (+9) = \dots\dots\dots \quad (+8) \div (-8) = \dots\dots\dots$$

$$(-24) \div (+4) = \dots\dots\dots \quad (-55) \div (-5) = \dots\dots\dots$$

Exercice

$$A = \frac{11 \times (-3)}{(-5) \times (-2)}$$

$$B = \frac{(-3) \times 2 \times (-5)}{-10 \times 4}$$

$$C = -\frac{7 \times (-2) \times 8}{14 \times 5}$$

$$D = \frac{(-3) \times (-2) \times (-1)}{5 \times (-4)}$$

Exercice Effectue en soulignant les calculs intermédiaires.

$$A = 3,5 \div (-4 \times 8 + 25)$$

$$A = \dots\dots\dots$$

$$A = \dots\dots\dots$$

$$A = \dots\dots\dots$$

$$B = (8 - 10) \times (-3) + 3$$

$$B = \dots\dots\dots$$

$$B = \dots\dots\dots$$

$$B = \dots\dots\dots$$

Exercice Soit le programme de calcul suivant

- Choisis un nombre.
- Soustrais 10 à ce nombre.
- Multiplie le résultat par -5.
- Ajoute le quintuple du nombre de départ.

Exécute ce programme de calcul :

pour $x = 3$

.....

.....

.....

pour $x = -2$

.....

.....

.....

pour $x = 10$

.....

.....

.....

pour $x = -10$

.....

.....

Que remarques-tu ? Peux-tu l'expliquer ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Théorème de Pythagore et sa réciproque

Exercice Le triangle PIE rectangle en I est tel que IP = 7 cm et IE = 4 cm.

a. Complète le schéma.



b. Calcule la valeur exacte de PE.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

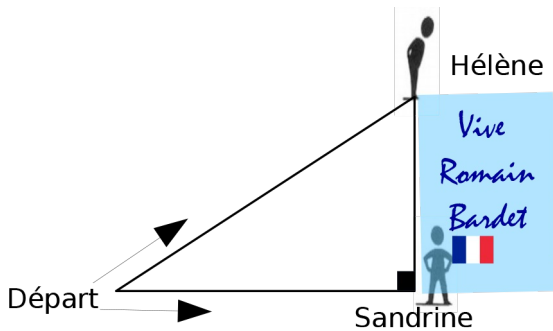
.....

.....

.....

Soit $PE = \sqrt{\dots\dots\dots}$ cm.

Exercice Hélène et Sandrine ont décidé d'aller sur les routes du tour de France cycliste 2016 pour encourager leur sportif préféré, Romain Bardet. Elles ont prévu une grande banderole de 4 m de haut. Hélène est montée sur une estrade et déroule la banderole. Sandrine, restée sur le plat, a rejoint le pied de la banderole à 10 m.



Quelle distance a parcourue Héléne ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

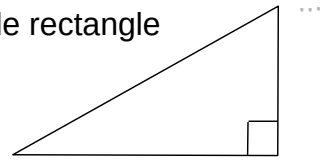
.....

.....

.....

Exercice ARC est un triangle rectangle en R tel que AC = 52 mm et RC = 48 mm.

Calcule la longueur du côté [AR].



.....

.....

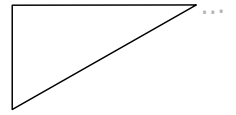
.....

.....

.....

.....

Exercice Soit TOC un triangle tel que TO = 77 mm ; OC = 35 mm et CT = 85 mm.



Si TOC était rectangle, quel côté serait son hypoténuse ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Calcule et compare CT^2 et $CO^2 + OT^2$.

$CT^2 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots^2 + \dots\dots\dots^2 = \dots\dots\dots$

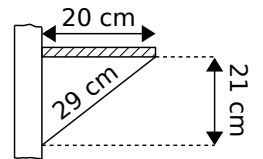
$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

donc

Conclusion

Exercice Pour vérifier s'il a bien posé une étagère de 20 cm de profondeur sur un mur parfaitement vertical, M. Brico a pris les mesures marquées sur le schéma ci-contre.



Son étagère est-elle parfaitement horizontale ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Proportionnalité

Exercice La pâtissière a pesé ses beignets et a trouvé :



Combien pèse(nt) :

- 5 beignets ?
-
- 6 beignets ?
-
- 10 beignets ?
-
- 1 beignet ?
-

Exercice Une voiture consomme en moyenne 4,9 L de gasoil pour 100 km parcourus. Quelle quantité de gasoil faut-il prévoir pour parcourir 196 km ?

Représente cette situation dans le tableau de proportionnalité suivant.

Déduis-en la quantité de gasoil cherchée.

-
-
-

Exercice Quel est le volume de chlorure de sodium (sel) contenu dans un flacon de 2 L dont le sel représente 0,9 % du volume total ?



Exercice Un bouquet de cinq jonquilles coûte 4,50 €.

On veut calculer le prix d'un bouquet de sept jonquilles.

Utilise le tableau de proportionnalité suivant.

Nombre de jonquilles	5	7
Prix en €	4,50	x

-
-
-

Exercice Pour chaque tableau de proportionnalité, calcule la quatrième proportionnelle.

152	1 596	7	22
97	x	32,55	y

-
-

Donc

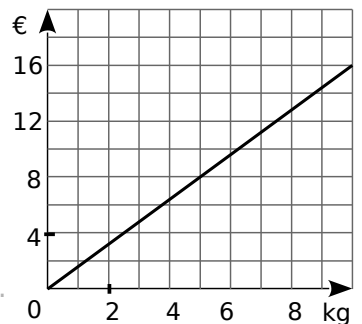
x =

Donc

y =

Exercice Un drôle d'épicier utilise le graphique suivant pour indiquer le prix de ses oranges aux clients.

a. Combien d'oranges peut-on acheter avec 8 € ?



b. Quel est le prix d'un kilogramme d'oranges ?

-
-

Divisibilité

Exercice Parmi les nombres : 12 ; 30 ; 27 ; 246 ; 325 ; 4 238 et 6 139, indique ceux qui sont divisibles :

par 2	par 3	par 5	par 9
.....
.....
.....

Exercice Simplifie chaque fraction en utilisant les critères de divisibilité.

- a. $\frac{385}{165} =$
- b. $\frac{153}{189} =$
- c. $\frac{120}{90} =$

Exercice Détermine la décomposition en produit de facteurs premiers de :

- 308 =
- 252 =
- 3 780 =
- 1 470 =

Exercice Écris 504 et 540 sous forme de produits de facteurs premiers.

.....

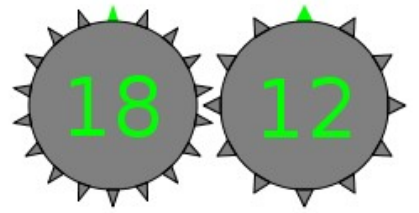
.....

Rends alors la fraction $\frac{504}{540}$ irréductible.



Exercice :

Voici deux roues, combien de tours au minimum doit faire la première roue pour revenir à la situation initiale ?

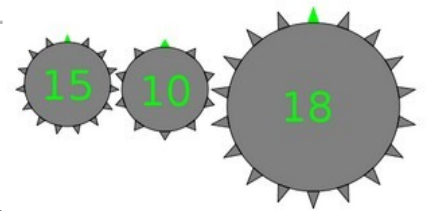


.....

.....

Exercice

Voici deux roues, combien de tours au minimum doit faire la première roue pour revenir à la situation initiale ?



.....

.....

Exercice On s'intéresse aux nombres de trois chiffres de la forme $65u$ où u représente le chiffre des unités. Quelles sont les valeurs possibles de u pour obtenir :

- a. un multiple de 2 ?
- b. un nombre divisible par 9 ?

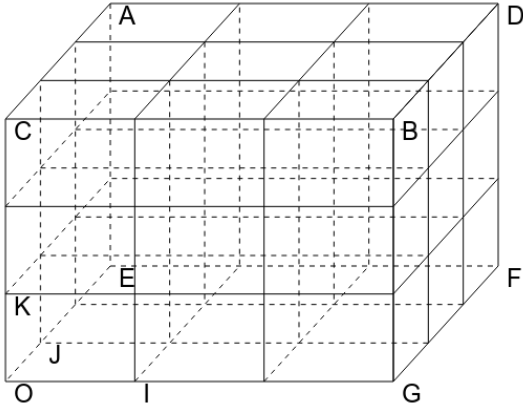
.....

.....

Espace-repérage

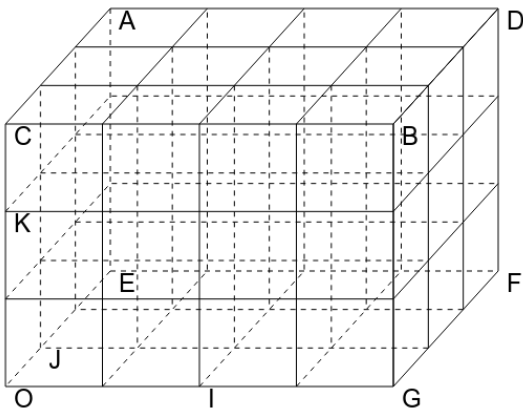
Exercice

Placer dans le repère (O;l,J,K), les points suivants : H(1 ;2 ;3) P (2;1;0) G(2;0 ;1)



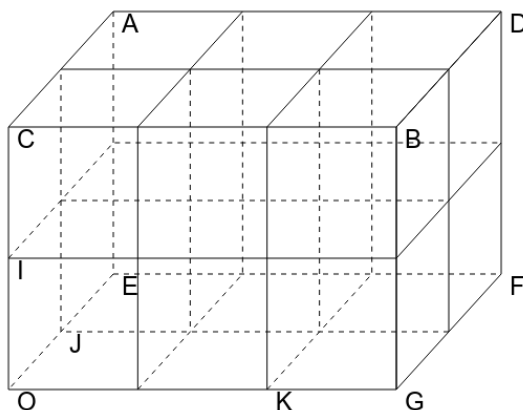
Exercice

Placer dans le repère (O;l,J,K), les points suivants : H(1,5 ;2 ;0,5) P (2;1;0) G(2;0 ;1,5)



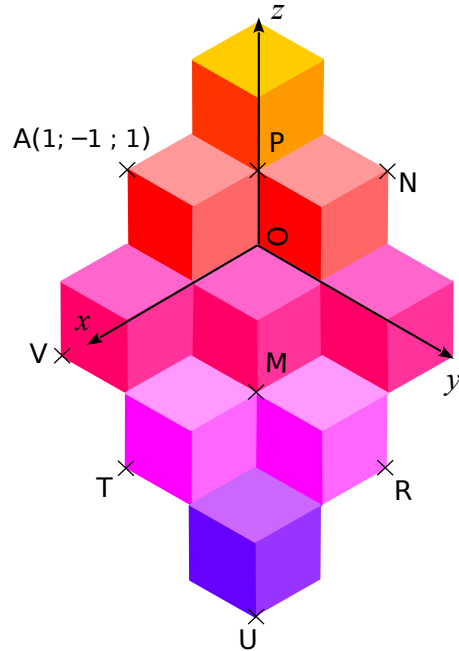
Exercice

Placer dans le repère (O;l,J,K), les points suivants : H(1 ;2 ;0,5) P (2;1;0) G(1;2 ;1)



Exercice Voici une figure inspirée des œuvres de Vasarély.

Les pavages proposés par ce plasticien donne l'illusion de petits cubes empilés.



Pour se repérer dans cet empilement, on rajoute à l'abscisse et l'ordonnée une troisième coordonnée : l'altitude.

L'abscisse se lit le long de l'axe (0x) ;

L'ordonnée se lit le long de l'axe (0y) ;

L'altitude se lit le long de l'axe (0z) ;

a. En t'inspirant des coordonnées du point A, donne les coordonnées des points M, N , P, R , T, U et V.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

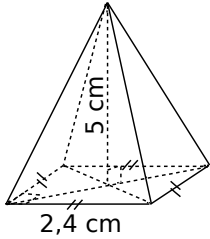
b. Place sur la figure les points suivants d'après leurs coordonnées.

B(1 ; 0 ; 1) C(-1 ; 0 ; 2) D(1 ; 1 ; 0)



Périmètre-Aire--Volume-Espace

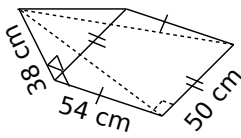
Exercice Pour chaque pyramide, colorie la base et repasse en couleur une hauteur. Puis, complète les calculs pour déterminer le volume.



Aire de la base :
 $\dots \times \dots = \dots \text{ cm}^2$

Volume :
 $\frac{\dots \times \dots}{3} = \dots \text{ cm}^3$

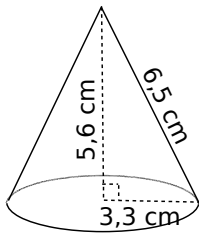
Aire de la base :



Volume :

Exercice Complète les calculs pour déterminer le volume exact de chaque cône de révolution.

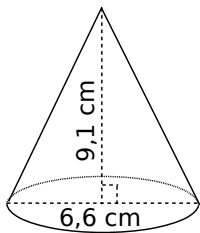
a.



Aire de la base :
 $\pi \times \dots^2 = \dots \times \pi \text{ cm}^2$

Volume :
 $\frac{\dots \times \dots \times \pi}{3} = \dots \text{ cm}^3$

b.



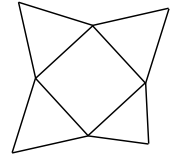
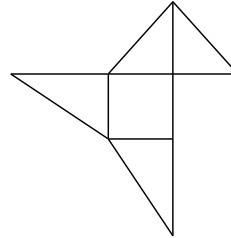
Aire de la base :

Volume :



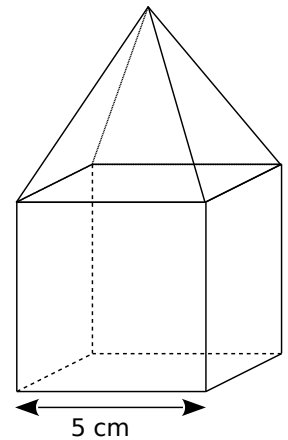
Exercice Sur les deux schémas ci-dessous, indique s'il s'agit du patron d'une pyramide.

- Si oui, colorie de la même couleur les arêtes qui vont se coller l'une contre l'autre après pliage.
- Si non, indique le problème.

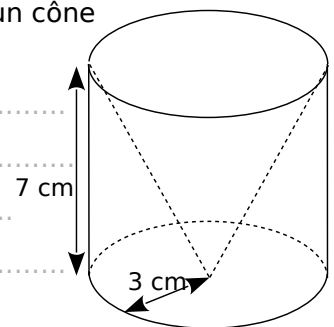


Exercice Calcule le volume des solides suivants. (Tu donneras la valeur exacte puis une valeur arrondie au mm^3 .)

a. Un cube surmonté d'une pyramide d'une même hauteur.



b. Un cylindre creusé par un cône de révolution.



Puissances

Exercice Écris chaque expression sous la forme d'un produit de facteurs.

$$2^7 = \dots\dots\dots$$

$$5^4 = \dots\dots\dots$$

$$(-3)^5 = \dots\dots\dots$$

Exercice Complète.

Puissance	Définition (écriture sous forme d'un produit)	Écriture décimale
10^7		
10^2		
	$10 \times 10 \times 10 \times 10$	
		1 000 000
		100 000
10^3		

Exercice Exprime sous la forme d'une fraction ou d'une écriture fractionnaire.

$$2^{-3} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$(-5)^{-3} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$3^{-2} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$7^{-1} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$10^{-3} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$(2,5)^{-4} = \frac{\dots}{\dots}$$

Entoure les nombres écrits en notation scientifique dans la liste ci-dessous.

- 56 × 10⁻⁵
- 0,56 × 10⁻¹
- 3 × 10⁻⁷
- 8,7 × 10¹²
- 10 × 10⁵
- 5,98
- 0,97
- 1,32 × 10⁰
- π × 10⁴
- 13,4 × 10¹⁰
- 8,71 × 10⁻¹⁵
- 9,9 × 10



Exercice Écris chaque nombre sous la forme d'une puissance d'un nombre.

$$\frac{1}{5^{-12}} = \dots\dots\dots \frac{1}{(-2)^{-6}} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{1}{3^{-1}} = \dots\dots\dots \frac{1}{(-3)^6} = \dots\dots\dots$$

Exercice Écris sous la forme d'une puissance de 10.

$$10^2 \times 10^6 = \dots\dots\dots$$

$$10^4 \times 10^{-2} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{10^{-7}}{10^{-4}} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{10^{-13}}{10^{10}} = \dots\dots\dots$$

$$(10^3)^2 = \dots\dots\dots$$

$$(10^{-3})^2 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{10^{-2} \times 10^{-7}}{10^6} = \dots\dots\dots$$

Exercice Relie par un trait les nombres égaux.

$271,8 \times 10^{-2}$	•	•	2,718
$2\,718 \times 10^{-1}$	•	•	2\,718
$0,271\,8 \times 10^{-1}$	•	•	271,8
$0,027\,18 \times 10^2$	•	•	0,271\,8
$271\,800 \times 10^{-6}$	•	•	0,027\,18
$0,271\,8 \times 10^3$	•	•	27,18
$0,002\,718 \times 10^6$	•	•	27\,180
$2\,718 \times 10^0$	•	•	0,271\,8

Exercice Écris chaque nombre relatif en notation scientifique.

$$6\,540 = \dots\dots\dots$$

$$0,003\,2 = \dots\dots\dots$$

$$-1\,475,2 = \dots\dots\dots$$

$$23,45 = \dots\dots\dots$$

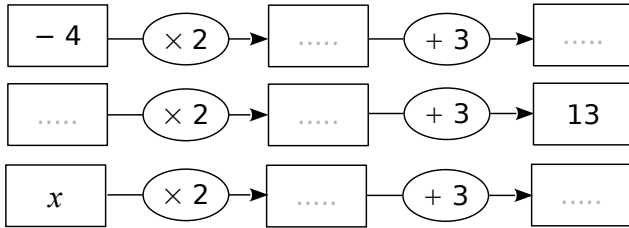
$$-34,3 = \dots\dots\dots$$

$$-0,001 = \dots\dots\dots$$

Equations

Exercice

a. Complète les schémas suivants.



b. Calcule $2x + 3$ lorsque $x = -1$.

.....

c. Calcule x lorsque $2x + 3 = 8$.

.....

Exercice Résous les équations suivantes :

a. $5x - 2 = -7$

.....

.....

.....

Vérification :

Si $x =$

.....

.....

.....

b. $9x - 64 = -1$

.....

.....

.....

Vérification :

Si $x =$

.....

.....

.....

Exercice Programme de calcul

- Choisis un nombre.
- Retire-lui 5.
- Multiplie le résultat par 3.

Quel nombre faut-il choisir pour obtenir 0 ?

.....

.....

Quel nombre faut-il choisir pour obtenir -10 ?

.....

.....

.....

Exercice Résous les équations suivantes

a. $3x + 2 = x + 6$

.....

.....

.....

Vérification :

Si $x =$

.....

.....

.....

b. $-8x + 3 = 5x - 2$

.....

.....

.....

Vérification :

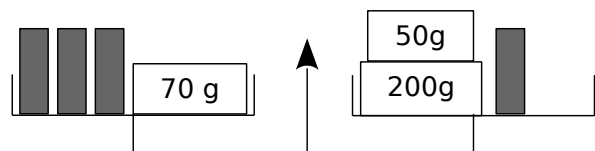
Si $x =$

.....

.....

.....

Exercice



a. La balance est en équilibre. Écris une équation exprimant cette situation.

.....

b. Combien pèse un petit tube ?

.....

.....

Exercice

a. Exprime le périmètre du rectangle en fonction de x .

.....

b. Détermine x pour que le périmètre du rectangle soit de 27,2 cm.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Statistiques

Exercice Voici les résultats d'une vente de sapins de différentes tailles organisée par une association.

Nombre de sapins	20	10	40	40
Prix du sapin (en €)	15	25	30	50

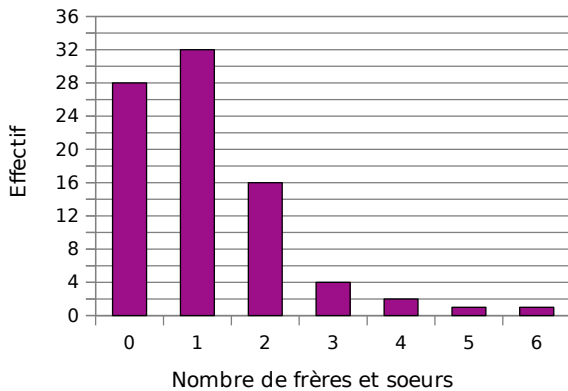
Calcule le prix moyen de vente d'un sapin. Arrondis le résultat au centime d'euro.

.....

.....

.....

Exercice Le diagramme en barres ci-dessous représente le nombre de frères et sœurs des élèves de 4^e du collège Sophie Germain de Strasbourg.



Calcule la moyenne du nombre de frères et sœurs par élève dans ce collège.

.....

.....

.....



Exercice Lors d'un contrôle, une classe de 3^e a obtenu les notes suivantes :

8 - 7 - 8 - 4 - 13 - 13 - 13 - 10 - 4 - 17 - 18 -
 4
 13 - 11 - 9 - 15 - 5 - 7 - 11 - 18 - 6 - 9 - 2 -
 19
 12 - 12 - 6 - 15

Complète le tableau suivant en rangeant toutes les notes par ordre croissant.

Notes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Effectifs										

Notes	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Effectifs										

Donne la médiane de ces notes.

.....

.....

.....

.....

.....

On a lancé un dé 60 fois et on a relevé le numéro sorti.

6 4 4 2 4 2 3 2 5 5
 3 2 5 1 4 2 5 3 5 5
 2 2 1 2 3 4 4 3 4 4
 4 2 5 3 6 2 4 2 3 2
 2 2 2 2 3 4 2 2 3 5
 2 4 5 5 4 3 4 5 2 6

Complète le tableau suivant.

Numéro	1	2	3	4	5	6
Effectif						
fréquence						

Quelle est la fréquence :

d'apparition du numéro 5 ?

.....

en pourcentage d'apparition du numéro 2 ?

.....

Et pour finir, un peu de calcul mental !

En commençant 3 semaines avant la rentrée, vous pouvez faire 1 page, soit 2 grilles, par semaine. Sans calculatrice, vous pourrez revenir sur des automatismes des années précédentes et ainsi commencer l'année sereinement !













Les corrections de ces grilles sont en dernière page de ce document.













semaine 1	NOM : Classe :	grille 1	
simplifier fractions	x10, 100, 1000	pourcentages	calculs
$\frac{33}{77} = \frac{\dots}{\dots}$	50×100	25 % de 54	$4 \times 8 + 4 - 10$
$\frac{63}{54} = \frac{\dots}{\dots}$	$0,48 \times 10$	5 % de 26,4	$(3 + 2) \times (3 - 1)$
$\frac{4}{36} = \frac{\dots}{\dots}$	$46\,900 \times 100$	50 % de 504	$90 \div 10 + 9 - 2$
$\frac{45}{40} = \frac{\dots}{\dots}$	$26 \times 1\,000$	75 % de 156	$8 - 7 + 6 \times 7$
$\frac{60}{40} = \frac{\dots}{\dots}$	$0,004 \times 10$	30 % de 132	$3 \times (1 + 3 - 3)$
😞 😊 😎	😞 😊 😎	😞 😊 😎	😞 😊 😎

semaine 1	NOM : Classe :	grille 2	
simplifier fractions	x10, 100, 1000	pourcentages	calculs
$\frac{90}{20} = \frac{\dots}{\dots}$	$8\,490\,000 \times 10$	50 % de 7,2	$8 + 25 \div 5 - 10$
$\frac{24}{12} = \frac{\dots}{\dots}$	$0,09 \times 10$	75 % de 21,6	$(6 - 1 + 4) \times 2$
$\frac{25}{10} = \frac{\dots}{\dots}$	$0,010\,4 \times 1\,000$	25 % de 384	$5 - 2 + 3 \times 10$
$\frac{8}{32} = \frac{\dots}{\dots}$	$69,9 \times 100$	30 % de 348	$72 \div 8 - 8 + 4$
$\frac{77}{55} = \frac{\dots}{\dots}$	$0,017 \times 100$	33 % de 3,6	$4 \times (2 + 4 - 5)$
😞 😊 😎	😞 😊 😎	😞 😊 😎	😞 😊 😎

semaine 2		NOM : Classe :		grille 1			
fraction d'un nombre		: 10, 100, 1000		opérations à trou		décimaux	
$\frac{1}{3} \times 15$ <input type="text"/>		$30,8 \div 100$ <input type="text"/>		$4 \times ? = 16$ <input type="text"/>		$3,9 + 2,83$ <input type="text"/>	
$\frac{5}{6} \times 48$ <input type="text"/>		$3\ 000 \div 10$ <input type="text"/>		$? \times 5 = 30$ <input type="text"/>		$333,1 + 271,827$ <input type="text"/>	
Trouve $\frac{3}{4}$ de 8 cm^2 <input type="text"/>		$0,9 \div 100$ <input type="text"/>		$? \times 7 = 21$ <input type="text"/>		$97,379 + 6$ <input type="text"/>	
Partage 6 cm en $\frac{2}{2}$ <input type="text"/>		$483,596 \div 1\ 000$ <input type="text"/>		$10 \times ? = 100$ <input type="text"/>		$7,5 + 3,9$ <input type="text"/>	
$12 \times \frac{3}{3}$ <input type="text"/>		$0,84 \div 1\ 000$ <input type="text"/>		$? \times 9 = 18$ <input type="text"/>		$1,676 + 34,58$ <input type="text"/>	

semaine 2		NOM : Classe :		grille 2			
fraction d'un nombre		: 10, 100, 1000		opérations à trou		décimaux	
$\frac{1}{3} \times 9$ <input type="text"/>		$50 \div 10$ <input type="text"/>		$? \times 6 = 24$ <input type="text"/>		$138,2 + 305,218$ <input type="text"/>	
$\frac{3}{9} \times 81$ <input type="text"/>		$8,9 \div 10$ <input type="text"/>		$7 \times ? = 56$ <input type="text"/>		$73,16 + 5$ <input type="text"/>	
Trouve $\frac{2}{4}$ de 16 pommes <input type="text"/>		$5\ 600 \div 100$ <input type="text"/>		$? \times 1 = 7$ <input type="text"/>		$36,968 + 1,8$ <input type="text"/>	
Partage 5 cm en $\frac{5}{5}$ <input type="text"/>		$0,26 \div 100$ <input type="text"/>		$5 \times ? = 45$ <input type="text"/>		$78,67 + 47,66$ <input type="text"/>	
$20 \times \frac{1}{4}$ <input type="text"/>		$910 \div 1\ 000$ <input type="text"/>		$? \times 4 = 12$ <input type="text"/>		$54,5 + 957,577$ <input type="text"/>	

semaine 3	NOM : Classe :		grille 1
valeur décimale d'une fraction	x par 0.1 ; 0.01	x 1.5	durées
Quelle est l'écriture décimale de $\frac{7}{5}$?	$0,001 \times 9\,277,65$	$35 \times 1,5$	16 h 15 min = ? h
Quelle est l'écriture décimale de $\frac{61}{100}$?	$0,1 \times 6,96$	$63 \times 1,5$	13 h = ? h min
Quelle est l'écriture décimale de $\frac{551}{1\,000}$?	$5,4 \times 0,01$	$1,5 \times 68$	20 h 30 min = ? h
Quelle est l'écriture décimale de $\frac{0}{4}$?	$1,419 \times 0,1$	$1,5 \times 22$	5,5 h = ? h min
Quelle est l'écriture décimale de $\frac{4}{10}$?	$0,86 \times 0,001$	$1,5 \times 87$	10 h 36 min = ? h
  	  	  	  

semaine 3	NOM : Classe :		grille 2
valeur décimale d'une fraction	x par 0.1 ; 0.01	x 1.5	durées
Quelle est l'écriture décimale de $\frac{28}{100}$?	$3,199 \times 0,001$	$19 \times 1,5$	22,5 h = ? h min
Quelle est l'écriture décimale de $\frac{7}{5}$?	$9\,095,247 \times 0,1$	$93 \times 1,5$	1 : 15 = ? h
Quelle est l'écriture décimale de $\frac{4}{10}$?	$0,01 \times 38,9$	$1,5 \times 17$	6 h 30 min = ? h
Quelle est l'écriture décimale de $\frac{3}{4}$?	$0,2 \times 0,01$	$1,5 \times 53$	0 h 18 min = ? h
Quelle est l'écriture décimale de $\frac{1}{2}$?	$0,1 \times 15,164$	$1,5 \times 18$	5,5 h = ? h min
  	  	  	  

Correction des grilles de calcul mental

semaine 1 grille : 1			
3/7	5 000	13,5	26
7/6	4,8	1,32	10
1	4 690 000	252	16
9/8	26 000	117	43
3/2	0,04	39,6	3

semaine 1 grille : 2			
9/2	84 900 000	3,6	3
2/1	0,9	16,2	18
5/2	10,4	96	33
1	6 990	104,4	5
7/5	1,7	1,19	4

semaine 2 grille : 1			
5	0,308	4	6,73
40	300	6	604,927
6cm ²	0,009	3	103,379
6cm	0,483 596	10	11,4
12	0,000 84	2	36,256

semaine 2 grille : 2			
3	5	4	443,418
27	0,89	8	78,16
8pommes	56	7	38,768
5cm	0,002 6	9	126,33
5	0,91	3	1 012,077

semaine 3 grille : 1			
1,4	9,277 65	52,5	16,25h
0,61	0,696	94,5	13h00min
0,551	0,054	102	20,5h
0	0,141 9	33	5h30min
0,4	0,000 86	130,5	10,6h

semaine 3 grille : 2			
0,28	0,003 199	28,5	22h30min
1,4	909,524 7	139,5	1,25h
0,4	0,389	25,5	6,5h
0,75	0,002	79,5	0,3h
0,5	1,516 4	27	5h30min